



Директор школы

Утверждаю:

А.В. Башловкина

Приказ № 71 от 31.08.2023 г

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОРОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Н.А.ТАРАНИНА
МЕЗЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



с.Дорогорское, 2023 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	4
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЕВОЙ.....	7
2.1 Цели и задачи	8
2.2 Направления воспитания	12
2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	13
РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ И ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
3.1.ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	23
3.1.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	23
3.1.2.Модуль «Классное руководство».....	26
3.1.3. Модуль «Школьный урок».....	27
3.1.4.Модуль «Самоуправление».....	28
3.1.5.«Профорентация».....	29
3.1.6.Модуль «Работа с родителями»	29
3.1.7. Модуль «Профилактика негативных явлений».....	30
3.2.Вариативные модули.....	32
3.2.1.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	32
3.2.2. Модуль «Школьные медиа».....	33
3.2.3.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	34
3.2.4. Модуль «Школьный спортивный клуб».....	36
3.2.5. Модуль «Школьный театр»	36
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	37
4.1.Кадровое обеспечение	37
4.2.Нормативно-методическое обеспечение	38
4.3. Система поощрения	39
4.4. Анализ воспитательного процесса.	40
План воспитательной работы	42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Дорогорская средняя школа имени Н.А. Таранина Мезенского муниципального округа» (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно правовых документов:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об

утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об

утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Дорогорская средняя школа имени Н.А. Таранина Мезенского муниципального округа».

разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Дорогорская средняя школа имени Н.А. Таранина Мезенского муниципального округа», в том числе педагогического совета.

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела:

целевой,

содержательный,

организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

Специфика расположения школы. Здание школы находится по адресу: Архангельская область, Мезенский район, с. Дорогорское, ул. Советская, 78А.

Природно - климатические особенности характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается в сельской местности, в 30-ти км. от районного центра, города Мезень. Вблизи школы находятся пришкольный интернат вместимостью 35 человек и детский сад.

Рассмотрев социальный статус населения села, можно сделать вывод о его однородности: большинство населения - люди преклонного возраста, присутствует мононациональность. Значительный процент родителей занят в сфере услуг (торговля). В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения

социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие на территории, за которым школа закреплена Учредителем. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ района, не усваивающие программы, имеющие ограниченные возможности здоровья, а также проблемы в коллективе и, в связи с этим, испытывающие сложности в обучении и в усвоении материала.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

Уникальность школы состоит в том, что она включает в себя филиалы и структурные подразделения. В структуру муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дорогорская средняя школа Мезенского района» входят: филиал «Козьмогородская основная школа», филиал «Совпольская начальная школа», детский образовательно-оздоровительный центр «Стрела», структурное подразделение «Дорогорский детский сад». Кроме того, в деревнях Азаполье и Заозерье организовано обучение на дому. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий, спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Значимые партнеры школы: ГБОУ «ДДЮТ» г.Архангельск, ОМВД России «Мезенское», ЦЗН г.Мезень, ДЮСШ г.Мезень, ГБУ СОН АО «Мезенский КЦСО», ГБСУ АО «Мезенский дом-интернат для престарелых и инвалидов» д.Заозерье, Дом детского творчества в г. Мезень и Дорогорский Дом культуры.

Особенности контингента учащихся. В 1 - 11 классах школы обучается до 60 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью. Наряду с основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, большой процент детей, стоящих на различных видах учета.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда

администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности, и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Мы стремимся к обеспечению 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в школе:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в школе:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЕВОЙ

Современный российский национальный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Дорогорская средняя школа имени Н.А. Таранина Мезенского муниципального округа» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Дорогорская средняя школа имени Н.А. Таранина Мезенского муниципального округа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1 Цели и задачи

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания русских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой русской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и

юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, поселок, район, область, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир. в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой

дружбы,

налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.³ В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному посёлку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) способствовать развитию детского самоуправления через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 7) организовывать профилактическую работу с обучающимися;
- 8) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности,

реализовывать их воспитательные возможности;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

2.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО, СОО) установлены ФГОС (НОО, ООО, СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none">- знающий и любящий свою малую родину, свой край;-имеющий представление о своей стране, Родине России, ее территории, расположении;- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;- сознающий свою принадлежность к общности граждан России;-понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание:	<ul style="list-style-type: none">- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;-имеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и

	<p>моральный вред другим людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению; - владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); - сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста; - владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе; - знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
<p>Эстетическое воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства; - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
<p>Физическое воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; - бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
<p>Трудовое воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; - проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых

	<p>поколений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; - проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; - проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие - действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания:	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; - принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально
------------------------	---

	значимой деятельности.
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; - знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; - принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; - сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; - проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание :	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния

	<p>на поведение людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<p>Трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; - проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; - участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
<p>Экологическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий значение и глобальный характер

воспитание	<p>экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; - ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - участвующий в практической деятельности экологической природоохранной направленности.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; - развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе; - сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; - проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство
------------------------	--

	<p>народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; - осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; - обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
<p>Патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; - сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; - проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; - проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; - действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; - проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; - обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;
<p>Эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; - проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
<p>Физическое воспитание, Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей; - соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; - выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию,

	<p>соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья); - демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. - развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; - проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально- трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; - выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; - ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; - выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; - применяющий знания естественных и социальных наук для

	<p>разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания:	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений; - обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России - демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; - развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ И ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям.

В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Дорогорская средняя школа имени Н.А. Таранина Мезенского муниципального округа» представлена в рамках:

Основных (инвариантных) и вариативных модулей:

«Ключевые общешкольные дела»

«Классное руководство»

- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Профорентация»
- «Работа с родителями»
- «Профилактика негативных явлений»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Школьный спортивный клуб»
- «Школьный театр»

3.1.ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Вне образовательной организации:</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально - значимые проекты
Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности,	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления

Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы;	Общешкольные праздники, школьный проект
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы. Посвящения Фестиваль образовательных достижений
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
<i>На уровне классов:</i>	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел

Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося
---	--

3.1.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные,

творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего

мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.4.Модуль «Самоуправление»

Поддержка самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и самоуправления («Совет дела»), а также взаимодействие советов классов;

через деятельность старост классов и РДШ, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

. На уровне классов:

через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах, организация дежурства в школе.

На индивидуальном уровне:

через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.5.«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

экскурсии на предприятия и в организации районного центра, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

3.1.6.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.1.7. Модуль «Профилактика негативных явлений»

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной, по учебной работе, по охране здоровья, приглашенные специалисты. Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим, профилактику деструктивного поведения, формирование навыков здорового питания.

Работа с классным коллективом: проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового

просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности; инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга); проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам - День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.); знакомство с деятельностью школьной службы примирения; организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов; ведение социального паспорта класса; раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения; вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время. В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися: наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы: проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения; посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям; оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы); составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете; разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП, КЦСО); составление характеристик на обучающихся (по запросу); организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул; организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся; посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом: консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся; привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе; организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых

обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека; привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий; повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория; привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся; организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся; психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей; организация деятельности родительского патруля; организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений; выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей; помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками; информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе; анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся; информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь; реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы; участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы; участие в деятельности родительского патруля; участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся; участие в деятельности Совета профилактики.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых

общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Финансовая грамотность» и др.).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (школьный спортивный клуб «Святогор»).

Трудовая деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.2.2. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

информационно-техническая поддержка школьных и районных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение мероприятий;

школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация - Конкурс «Лучший школьный коридор»
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного обмена в вестибюле школы

Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в

школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.2.4. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Святогор» - добровольное общественное объединение способствующее развитию физической культуры и спорта в школе.

Работа школьного спортивного клуба включает в себя:

- организацию и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время;

- формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью.

Привычки к активному и здоровому образу жизни;

- привлечение обучающихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового образа жизни;

- обеспечение внеурочной занятости детей «группы риска»;

- развитие у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;

- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей, обучающихся школы, общественных организаций.

3.2.5. Модуль «Школьный театр»

Цель школьного театра – совершенствование системы духовно-нравственного и эстетического воспитания, и создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся.

Задачи школьного театра:

- создание условий для комплексного развития творческого потенциала школьников, формирование общей эстетической культуры;

- оказание помощи обучающимся в самовыражении и самопрезентации;

- организация культурно-массовых мероприятий, постановка и показ учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских, выполнение индивидуальных проектов, обучающихся;

- организация внеурочной деятельности обучающихся;

- предоставление обучающимся возможности обучения актерскому мастерству, сценической речи;

- организация досуга школьников в рамках содержательного общения;

- закрепление знаний и практических навыков, получаемых обучающимися в ходе образовательного процесса по формированию ключевых компетенций: умений учиться, сотрудничать и работать с информацией;

- продвижение традиционных ценностей, патриотическое воспитание

театральными средствами;

- осуществление сотрудничества с другими творческими объединениями образовательных организаций, и организаций культуры, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

4.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МБОУ «Дорогорская средняя школа имени Н.А. Таранина Мезенского муниципального округа» обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества работы и взаимодействию с детскими общественными организациями школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Курирует деятельность Совета учащихся, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др.
Педагог дополнительного образования	4	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Педагог организатор	- 1	Организует проведение всех школьных мероприятий,
Классный руководитель	9	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель предметник	15	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Дорогорская средняя школа имени Н.А. Таранина Мезенского муниципального округа» 17 человек. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Дорогорская средняя школа имени Н.А. Таранина Мезенского муниципального округа» обеспечивают следующие локальные нормативно правовые акты:

Положение об использовании государственных символов в МБОУ "Дорогорская средняя школа Мезенского района"

Положение о классном руководстве

Положение о ведении электронного классного журнала/электронного дневника (ЭЖД)

Положение о деятельности педагогического коллектива с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями

Положение о порядке аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности

Положение о школьном методическом объединении учителей начальных классов и воспитателей ДОУ

Положение о единых требованиях по ведению дневника обучающихся школы

Положение о методическом совете школы

Положение о методическом объединении учителей-предметников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Дорогорская средняя школа Мезенского района"

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте

МБОУ «Дорогорская средняя школа имени Н.А. Таранина Мезенского муниципального округа» <http://дорогорская-школа.рф/obrazovanie.html>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне, ООО обучается 3 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБОУ «Дорогорская средняя школа имени Н.А. Таранина Мезенского муниципального округа» созданы особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.3. Система поощрения

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Дорогорская средняя школа имени Н.А. Таранина Мезенского муниципального округа»:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

Информация о торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

4.4. Анализ воспитательного процесса.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группой педагогов).

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора по УВР	Анализ

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогически ми работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий
--	---	---	--	--

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.

трудности в профессиональном самоопределении.

Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;

- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации).

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех

участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивные залы. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

План воспитательной работы

План воспитательной работы МБОУ «Дорогорская средняя школа имени Н. А. Таранина Мезенского муниципального округа» на 2023-2024 учебный год			
Ключевые общешкольные дела			
Начальное общее образование			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний.	1-4	1 сентября	Зам. директора по УВР педагог-организатор, кл.руководители
Общешкольная линейка поднятия флага и исполнения флага РФ	1-4	Каждый понедельник	Педагог-организатор Совет старшекласников
Кросс «Золотая осень»	1-4	сентябрь	Педагог физической культуры Кл. руководители Педагог-организатор,
Праздник посвящения в первоклассники	1-4	сентябрь	Педагог-организатор кл. руководители
Лингвистический турнир, посвященный международному Дню грамотности	1-4	8 сентября	Педагог-организатор
День защиты животных	1-4	4 октября	Педагог-организатор
День учителя	1-4	5 октября	Педагог-организатор кл. руководители
Посвящение в первоклассники	1-4	10 октября	Педагог-организатор
День отца в России	1-4	15 октября	Педагог-организатор

			Советник по воспитанию
Праздник осени	1-4	октябрь	Педагог-организатор,
Покровская ярмарка	1-4	17 октября	Педагог-организатор кл. руководители
Международный день библиотек	1-4	25 октября	Библиотекарь Педагог-организатор
Выставка поделок из природных материалов «Дары осени»	1-4	октябрь	Педагог-организатор кл. руководители
Акция «Всемирный день улыбок»	1-4	октябрь	Педагог-организатор
Воспитательный час «Час добра и уважения»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, кл. руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Советник по воспитанию
День Матери в России	1-4	26 ноября	Педагог-организатор, Кл. руководители Советник по воспитанию
Ломоносовские чтения	1-4	13-17 ноября	Педагог-организатор, Кл. руководители
Международный день здоровья	1-4	11 ноября	Педагог физической культуры
Первенство школы по прыжкам в высоту	1-4	ноябрь	Педагог физической культуры
День толерантности	1-4	16 ноября	Педагог-организатор
День защиты прав ребенка	1-4	20 ноября	Социальный педагог
День государственного гимна РФ	1-4	30 ноября	Педагог-организатор Советник по воспитанию
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Педагог-организатор Советник по воспитанию Педагог истории
День героев Отечества	1-4	5 декабря	Педагог-организатор Советник по

			воспитанию Педагог истории
День добровольца	1-4	5 декабря	Педагог-организатор Советник по воспитанию Ответственный за РДДМ
День конституции РФ	1-4	12 декабря	Педагог-организатор Советник по воспитанию
Открытие лыжного сезона	1-4	декабрь	Учитель физической культуры
Новогодние праздники, акции	1-4	декабрь-январь	Педагог-организатор, кл. руководители
Акция «Помоги птицам зимой»	1-4	январь	Педагог-организатор
День рождения А. П. Гайдара	1-4	22 января	Советник по воспитанию
День российского студенчества	1-4	25 января	Советник по воспитанию
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	Педагог-организатор Советник по воспитанию
День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Педагог-организатор Советник по воспитанию
Зимний фестиваль ГТО	1-4	февраль	Учитель физической культуры
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Педагог-организатор Советник по воспитанию
День российской науки	1-4	8 февраля	Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Подари книгу школьной библиотеке»	1-4	14 февраля	Библиотекарь Кл. руководители
День святого Валентина	1-4	14 февраля	Педагог-организатор Советник по воспитанию

День памяти воинов-интернационалистов День вывода войск из Афганистана	1-4	15 февраля	Педагог-организатор Советник по воспитанию
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя русского языка
День Защитника Отечества	1-4	23 февраля	Педагог-организатор Советник по воспитанию
Смотр строя и песни	1-4	февраль	Учитель физической культуры Кл. руководители
Лыжные гонки	1-4	февраль	Учитель физической культуры
Международный женский день	1-4	8 марта	Педагог-организатор Советник по воспитанию Кл. руководители
День воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	Педагог-организатор Советник по воспитанию
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Педагог-организатор Советник по воспитанию Кл. руководители
Заккрытие лыжного сезона	1-4	март	Учитель физической культуры
Веселые старты	1-4	апрель	Учитель физической культуры
День смеха	1-4	1 апреля	Педагог-организатор Советник по воспитанию
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Педагог-организатор Советник по воспитанию
День космонавтики	1-4	12 апреля	Педагог-организатор Советник по воспитанию
Проект «След войны в моей семье»	1-4	23 апреля	Педагог-организатор Советник по воспитанию
День весны и труда	1-4	1 мая	Педагог-организатор Советник по воспитанию

День Победы	1-4	9 мая	Педагог-организатор Советник по воспитанию Кл. руководители
Общешкольный туристический слет	1-4	20 мая	Педагог-организатор Советник по воспитанию Кл. руководители
Церемония последнего звонка	1-4	24 мая	Педагог-организатор Кл. руководители
День детских общественных организаций России	1-4	май	Педагог-организатор Советник по воспитанию Кл. руководители
День славянской письменности	1-4	май	Педагог-организатор Советник по воспитанию Кл. руководители
Акция «Батарейка, сдавайся»	1-4	Сентябрь-май	Педагог-организатор Советник по воспитанию Кл. руководители
Акция «Миллион Родине»	1-4	Сентябрь-май	Педагог-организатор Советник по воспитанию Кл. руководители

Организация и проведение Всероссийских акций РДМ в формате «Дней единых действий»

День знаний		1 сентября	
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки»!		сентябрь	
День учителя		5 октября	
День народного единства		4 ноября	
День матери		29 ноября	
Всемирный день борьбы со СПИДом		1 декабря	
День неизвестного солдата		3 декабря	
День Героев Отечества		9 декабря	

День Конституции РФ		12 декабря	
Международный день книгодарения «Подари книгу»		14 февраля	
День защитника Отечества		23 февраля	
Международный женский день.		8 марта	
День Счастья		20 марта	
День смеха		1 апреля	
Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров»		7 апреля	
Всероссийская акция «Мой космос»		12 апреля	
Международный День Земли		22 апреля	
День Победы		9 мая	
День детских организаций		19 мая	
День защиты детей		1 июня	
Всемирный День охраны окружающей среды		5 июня	
День России		12 июня	
День семьи, любви и верности		8 июля	
День тигра		29 июля	
День государственного флага России		22 августа	
Основное общее образование			
Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний.	5-9	1 сентября	Зам. директора по УВР педагог-организатор, кл.руководители
Общешкольная линейка поднятия флага и исполнения	5-9	Каждый понедельник	Педагог-организатор Совет старшекласников

флага РФ			
Кросс «Золотая осень»	5-9	сентябрь	Педагог физической культуры Кл. руководители Педагог-организатор,
Передача дежурства у Обелиска	7,8	сентябрь	
Беседа «Подросток и закон»	5-9	Сентябрь-май	Социальный педагог
Праздник посвящения в первоклассники	5-9	сентябрь	Педагог-организатор кл. руководители
Лингвистический турнир, посвященный международному Дню грамотности	5-9	8 сентября	Педагог-организатор
День защиты животных	5-9	4 октября	Педагог-организатор
День учителя	5-9	5 октября	Педагог-организатор кл. руководители
Посвящение в первоклассники	5-9	10 октября	Педагог-организатор
День отца в России	5-9	15 октября	Педагог-организатор Советник по воспитанию
Праздник осени	5-9	октябрь	Педагог-организатор,
Покровская ярмарка	5-9	17 октября	Педагог-организатор кл. руководители
Международный день библиотек	5-9	25 октября	Библиотекарь Педагог-организатор
Выставка поделок из природных материалов «Дары осени»	5-9	октябрь	
Посвящение в старшекласники	8	октябрь	Педагог-организатор кл. руководители
Акция «Всемирный день улыбок»	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Воспитательный час «Час добра и уважения»	5-9	октябрь	Педагог-организатор, кл. руководители
Конкурс поделок из природного	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР,

материала «Дары осени»			классные руководители
День народного единства	5-9	4 ноября	Советник по воспитанию
День Матери в России	5-9	26 ноября	Педагог-организатор, Кл. руководители Советник по воспитанию
Ломоносовские чтения	5-9	13-17 ноября	Педагог-организатор, Кл. руководители
Международный день здоровья	5-9	11 ноября	Педагог физической культуры
Осенний бал	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, Кл. руководители
Первенство по баскетболу	5-9	ноябрь	Учитель физической культуры
Первенство школы по прыжкам в высоту	5-9	ноябрь	Педагог физической культуры
День толерантности	5-9	16 ноября	Педагог-организатор
День защиты прав ребенка	5-9	20 ноября	Социальный педагог
День государственного гимна РФ	5-9	30 ноября	Педагог-организатор Советник по воспитанию
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Педагог-организатор Советник по воспитанию Педагог истории
День героев Отечества	5-9	5 декабря	Педагог-организатор Советник по воспитанию Педагог истории
День добровольца	5-9	5 декабря	Педагог-организатор Советник по воспитанию Ответственный за РДДМ
День конституции РФ	5-9	12 декабря	Педагог-организатор Советник по воспитанию
Открытие лыжного сезона	5-9	декабрь	Учитель физической культуры
Новогодние праздники, акции	5-9	декабрь-январь	Педагог-организатор, кл. руководители

Акция «Помоги птицам зимой»	5-9	январь	Педагог-организатор
Игра «Что, где, когда?»	5-9	январь	Педагог-организатор
День рождения А. П. Гайдара	5-9	22 января	Советник по воспитанию
День российского студенчества	5-9	25 января	Советник по воспитанию
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	
Конкурс «Мисс и Мистер»	5-9	30 января	Педагог-организатор Советник по воспитанию
День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Педагог-организатор Советник по воспитанию
Зимний фестиваль ГТО	5-9	февраль	Учитель физической культуры
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Педагог-организатор Советник по воспитанию
День российской науки	5-9	8 февраля	Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Подари книгу школьной библиотеке»	5-9	14 февраля	Библиотекарь Кл. руководители
День святого Валентина	5-9	14 февраля	Педагог-организатор Советник по воспитанию
День памяти воинов-интернационалистов День вывода войск из Афганистана	5-9	15 февраля	Педагог-организатор Советник по воспитанию
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Учителя русского языка
День Защитника Отечества	5-9	23 февраля	Педагог-организатор Советник по воспитанию

Смотр строя и песни	5-9	февраль	Учитель физической культуры Кл. руководители
Полиатлон, посвященный памяти Дмитрия Быкова	7-9	февраль	Учитель физической культуры
Лыжные гонки	5-9	февраль	Учитель физической культуры
Международный женский день	5-9	8 марта	Педагог-организатор Советник по воспитанию Кл. руководители
День воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта	Педагог-организатор Советник по воспитанию
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Педагог-организатор Советник по воспитанию Кл. руководители
Встреча выпускников	7-9	март	Педагог-организатор Советник по воспитанию Кл. руководители Директор школы Заместитель директора по УВР
Первенство по волейболу	8-9	март	Учитель физической культуры
Первенство по пионерболу	5-7	март	Учитель физической культуры
Первенство по мини- футболу	5-9	март	Учитель физической культуры Учитель физической культуры
Закрытие лыжного сезона	5-9	март	Учитель физической культуры
Веселые старты	5-9	апрель	Учитель физической культуры
День смеха	5-9	1 апреля	Педагог-организатор Советник по воспитанию
Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Педагог-организатор Советник по воспитанию
День космонавтики	5-9	12 апреля	Педагог-организатор

			Советник по воспитанию
Проект «След войны в моей семье»	5-9	23 апреля	Педагог-организатор Советник по воспитанию
День весны и труда	5-9	1 мая	Педагог-организатор Советник по воспитанию
День Победы	5-9	9 мая	Педагог-организатор Советник по воспитанию Кл. руководители
Общешкольный туристический слет	5-9	20 мая	Педагог-организатор Советник по воспитанию Кл. руководители
Церемония последнего звонка	5-9	24 мая	Педагог-организатор Кл. руководители
День детских общественных организаций России	5-9	май	Педагог-организатор Советник по воспитанию Кл. руководители
День славянской письменности	5-9	май	Педагог-организатор Советник по воспитанию Кл. руководители
Акция «Батарейка, сдавайся»	5-9	Сентябрь-май	Педагог-организатор Советник по воспитанию Кл. руководители
Акция «Миллион Родине»	5-9	Сентябрь-май	Педагог-организатор Советник по воспитанию Кл. руководители
Организация и проведение Всероссийских акций РДМ в формате «Дней единых действий»			
День знаний		1 сентября	
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки»!		сентябрь	
День учителя		5 октября	
День народного единства		4 ноября	

День матери		29 ноября	
Всемирный день борьбы со СПИДом		1 декабря	
День неизвестного солдата		3 декабря	
День Героев Отечества		9 декабря	
День Конституции РФ		12 декабря	
Международный день книгодарения «Подари книгу»		14 февраля	
День защитника Отечества		23 февраля	
Международный женский день.		8 марта	
День Счастья		20 марта	
День смеха		1 апреля	
Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров»		7 апреля	
Всероссийская акция «Мой космос»		12 апреля	
Международный День Земли		22 апреля	
День Победы		9 мая	
День детских организаций		19 мая	
День защиты детей		1 июня	
Всемирный День охраны окружающей среды		5 июня	
День России		12 июня	
День семьи, любви и верности		8 июля	
День тигра		29 июля	
День государственного флага России		22 августа	
Среднее общее образование			
Общешкольная линейка, посвященная Дню	10-11	1 сентября	Зам. директора по УВР педагог-организатор, кл.руководители

знаний.			
Общешкольная линейка поднятия флага и исполнения флага РФ	10-11	Каждый понедельник	Педагог-организатор Совет старшекласников
Кросс «Золотая осень»	10-11	сентябрь	Педагог физической культуры Кл. руководители Педагог-организатор,
Беседа «Подросток и закон»	10-11	Сентябрь-май	Социальный педагог
Праздник посвящения в первоклассники	10-11	сентябрь	Педагог-организатор кл. руководители
Лингвистический турнир, посвященный международному Дню грамотности	10-11	8 сентября	Педагог-организатор
День защиты животных	10-11	4 октября	Педагог-организатор
День учителя	10-11	5 октября	Педагог-организатор кл. руководители
День самоуправления	10-11	6 октября	Педагог-организатор кл. руководители
Посвящение в первоклассники	10-11	10 октября	Педагог-организатор
День отца в России	10-11	15 октября	Педагог-организатор Советник по воспитанию
Праздник осени	10-11	октябрь	Педагог-организатор,
Покровская ярмарка	10-11	17 октября	Педагог-организатор кл. руководители
Международный день библиотек	10-11	25 октября	Библиотекарь Педагог-организатор
Выставка поделок из природных материалов «Дары осени»	10-11	октябрь	
Акция «Всемирный день улыбок»	10-11	октябрь	Педагог-организатор
Воспитательный час «Час добра и уважения»	10-11	октябрь	Педагог-организатор, кл. руководители

Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	10-11	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
День народного единства	10-11	4 ноября	Советник по воспитанию
День Матери в России	10-11	26 ноября	Педагог-организатор, Кл. руководители Советник по воспитанию
Ломоносовские чтения	10-11	13-17 ноября	Педагог-организатор, Кл. руководители
Международный день здоровья	10-11	11 ноября	Педагог физической культуры
Осенний бал	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, Кл. руководители
Первенство по баскетболу	10-11	ноябрь	Учитель физической культуры
Первенство школы по прыжкам в высоту	10-11	ноябрь	Педагог физической культуры
День толерантности	10-11	16 ноября	Педагог-организатор
День защиты прав ребенка	10-11	20 ноября	Социальный педагог
День государственного гимна РФ	10-11	30 ноября	Педагог-организатор Советник по воспитанию
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Педагог-организатор Советник по воспитанию Педагог истории
День героев Отечества	10-11	5 декабря	Педагог-организатор Советник по воспитанию Педагог истории
День добровольца	10-11	5 декабря	Педагог-организатор Советник по воспитанию Ответственный за РДДМ
День конституции РФ	10-11	12 декабря	Педагог-организатор Советник по воспитанию
Открытие лыжного сезона	10-11	декабрь	Учитель физической культуры

Новогодние праздники, акции	10-11	декабрь-январь	Педагог-организатор, кл. руководители
Акция «Помоги птицам зимой»	10-11	январь	Педагог-организатор
Игра «Что, где, когда?»	10-11	январь	Педагог-организатор
День рождения А. П. Гайдара	10-11	22 января	Советник по воспитанию
День российского студенчества	10-11	25 января	Советник по воспитанию
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27 января	
Конкурс «Мисс и Мистер»	10-11	30 января	Педагог-организатор Советник по воспитанию
День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Педагог-организатор Советник по воспитанию
Зимний фестиваль ГТО	10-11	февраль	Учитель физической культуры
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	Педагог-организатор Советник по воспитанию
День российской науки	10-11	8 февраля	Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Подари книгу школьной библиотеке»	10-11	14 февраля	Библиотекарь Кл. руководители
День святого Валентина	10-11	14 февраля	Педагог-организатор Советник по воспитанию
День памяти воинов-интернационалистов День вывода войск из Афганистана	10-11	15 февраля	Педагог-организатор Советник по воспитанию
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Учителя русского языка
День Защитника	10-11	23 февраля	Педагог-организатор

Отечества			Советник по воспитанию
Смотр строя и песни	10-11	февраль	Учитель физической культуры Кл. руководители
Полиатлон, посвященный памяти Дмитрия Быкова	10-11	февраль	Учитель физической культуры
Лыжные гонки	10-11	февраль	Учитель физической культуры
Международный женский день	10-11	8 марта	Педагог-организатор Советник по воспитанию Кл. руководители
День воссоединения Крыма и России	10-11	18 марта	Педагог-организатор Советник по воспитанию
Всемирный день театра	10-11	27 марта	Педагог-организатор Советник по воспитанию Кл. руководители
Встреча выпускников	10-11	март	Педагог-организатор Советник по воспитанию Кл. руководители Директор школы Заместитель директора по УВР
Первенство по волейболу	10-11	март	Учитель физической культуры
Первенство по мини-футболу	10-11	март	Учитель физической культуры Учитель физической культуры
Закрытие лыжного сезона	10-11	март	Учитель физической культуры
Веселые старты	10-11	апрель	Учитель физической культуры
День смеха	10-11	1 апреля	Педагог-организатор Советник по воспитанию
Всемирный день здоровья	10-11	7 апреля	Педагог-организатор Советник по воспитанию
День космонавтики	10-11	12 апреля	Педагог-организатор

			Советник по воспитанию
Проект «След войны в моей семье»	10-11	23 апреля	Педагог-организатор Советник по воспитанию
День весны и труда	10-11	1 мая	Педагог-организатор Советник по воспитанию
День Победы	10-11	9 мая	Педагог-организатор Советник по воспитанию Кл. руководители
Общешкольный туристический слет	10-11	20 мая	Педагог-организатор Советник по воспитанию Кл. руководители
Церемония последнего звонка	10-11	24 мая	Педагог-организатор Кл. руководители
День детских общественных организаций России	10-11	май	Педагог-организатор Советник по воспитанию Кл. руководители
День славянской письменности	10-11	май	Педагог-организатор Советник по воспитанию Кл. руководители
Акция «Батарейка, сдавайся»	10-11	Сентябрь-май	Педагог-организатор Советник по воспитанию Кл. руководители
Акция «Миллион Родине»	10-11	Сентябрь-май	Педагог-организатор Советник по воспитанию Кл. руководители
Организация и проведение Всероссийских акций РДМ в формате «Дней единых действий»			
День знаний		1 сентября	
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки»!		сентябрь	
День учителя		5 октября	
День народного единства		4 ноября	
День матери		29 ноября	

Всемирный день борьбы со СПИДом		1 декабря	
День неизвестного солдата		3 декабря	
День Героев Отечества		9 декабря	
День Конституции РФ		12 декабря	
Международный день книгодарения «Подари книгу»		14 февраля	
День защитника Отечества		23 февраля	
Международный женский день.		8 марта	
День Счастья		20 марта	
День смеха		1 апреля	
Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров»		7 апреля	
Всероссийская акция «Мой космос»		12 апреля	
Международный День Земли		22 апреля	
День Победы		9 мая	
День детских организаций		19 мая	
День защиты детей		1 июня	
Всемирный День охраны окружающей среды		5 июня	
День России		12 июня	
День семьи, любви и верности		8 июля	
День тигра		29 июля	
День государственного флага России		22 августа	
Классное руководство (осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
начальное общее образование			
Заседание МО	1-4	Сентябрь-май	Гмырина Л.Г

классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023-2024 год»			Ефименко Д.В. Лешукова Г.И. Федотова Т.И
Проведение классных часов	1-4	Раз в неделю	Кл. руководители
Организация занятости обучающихся во внеурочное время и ДОП	1-4	сентябрь	Кл. руководители Заместитель директора по УВР
Анализ планов воспитательной работы за учебный год	1-4	июнь	Гмырина Л.Г Ефименко Д.В. Лешукова Г.И. Федотова Т.И
Тематические мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений	1-4	Сентябрь-май	Кл. руководители
Основное общее образование			
Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023-2024 год»	5-9	Сентябрь-май	Кл. руководители
Проведение классных часов	5-9	Раз в неделю	Кл. руководители
Организация занятости обучающихся во внеурочное время и ДОП	5-9	сентябрь	Кл. руководители
Анализ планов воспитательной работы за учебный год	5-9	июнь	Кл. руководители
Тематические	5-9	Сентябрь-май	Кл. руководители

мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений			
Среднее общее образование			
Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023-2024 год»	10-11	Сентябрь-май	Кл. руководители
Проведение классных часов	10-11	Раз в неделю	Кл. руководители
Организация занятости обучающихся во внеурочное время и ДОП	10-11	сентябрь	Кл. руководители
Анализ планов воспитательной работы за учебный год	10-11	июнь	Кл. руководители
Тематические мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений	10-11	Сентябрь-май	Кл. руководители
Модуль Школьный урок			
Начальное общее образование (осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Основное общее образование (осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Среднее общее образование (осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль внеурочная деятельность			

Начальное общее образование (осуществляется согласно утвержденному расписания внеурочной деятельности)			
Основное общее образование (осуществляется согласно утвержденному расписания внеурочной деятельности)			
Среднее общее образование (осуществляется согласно утвержденному расписания внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Начальное общее образование			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1-4	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Основное общее образование			
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	5-9	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Формирование органов ученического управления в классах, выборы представителей в Совет учащихся. Планирование работы.	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, кл.руководители
Организация работы волонтерской службы школы. Паспорт добрых дел класса.	5-9	сентябрь	Классные руководители.
Заседания Совета (организационные вопросы, планирование-анализ общешкольных дел).	5-9	Ежемесячно и по необходимости	Педагог-организатор, Совет школы

Организация традиционных общешкольных мероприятий: День самоуправления Организация дежурства в школе	5-9	Октябрь В течение года.	Зам.директора по УВР, педагог-организатор
Заседание Совета «Отчёт о работе Совета, принятие дорожной карты мероприятий на 2 полугодие»	5-9	январь	Зам.директора по УВР, педагог-организатор
Волонтерская служба школы. Акции: «Подарок своими руками», «Твори добро», «Добрые крышечки», сбор макулатуры	5-9	В течение года	Классные руководители
Вахта памяти	5-9	Апрель-май	Зам.директора по УВР, педагог-организатор
Среднее общее образование			
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	10-11	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Формирование органов ученического управления в классах, выборы представителей в Совет учащихся. Планирование работы.	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, кл.руководители
Организация работы волонтерской службы школы. Паспорт добрых дел класса.	10-11	сентябрь	Зам.директора по УВР, педагог-организатор
Заседания Совета (организационные вопросы, планирование-анализ общешкольных дел).	10-11	Ежемесячно и по необходимости	Педагог-организатор, представители классов

День самоуправления. Организация дежурства в школе	10-11	Октябрь В течение года.	Классный руководитель 11 кл, педагог-организатор
Заседание Совета «Отчёт о работе Совета, принятие дорожной карты мероприятий на 2 полугодие»	10-11	январь	Зам.директора по УВР, педагог-организатор
Волонтерская служба школы. Акции: «Подарок своими руками», «Твори добро», «Добрые крышечки», сбор макулатуры	10-11	В течение года	Классные руководители
Вахта памяти	10-11	Апрель-май	Зам.директора по УВР, педагог-организатор

Профориентация

Основное общее образование

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Содержание образовательной части Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»	7-9 класс	В течение года	Руководитель
Экскурсии на предприятия и организации района	9	Октябрь-январь	Кл. руководители
Диагностика профессиональной ориентации учащихся 9 классов	8,9	В течение года	Педагог-психолог
Участие в открытых уроках «ПроеКТОрия»	8-9	В течение года	Зам.директора по УВР, кл.руководители
Ярмарка профессий от учебных заведений г.Архангельск и Арх.обл.	8-9	В течение года	Зам.директора по УВР, кл.руководители
Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем»	5-9	октябрь	зам. директора по УВР, классные руководители
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»	5-9	ноябрь	зам. директора по УВР,

			классные руководители
Тематическая беседа «Выпускники школы - учителя»	5-9	февраль	зам. директора по УВР, классные руководители
Профориентационная игра «Угадай профессию»	5-8	декабрь	классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	9	декабрь	педагог-психолог
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	5-7	февраль	зам. директора по УВР, классные руководители
Школьный конкур эссе «Профессия моей мечты»	8-9	февраль	зам. директора по УВР, классные руководители
Ток-шоу «Профессии с большой перспективой»	8-9	март	зам. директора по УВР, классные руководители
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	5-7	апрель	в течение учебного года по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)
Мероприятие «Формула успеха - профессия по призванию»	8-9	апрель	зам. директора по УВР, классные руководители
Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	9	апрель	педагог-психолог
Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	9	май	зам. директора по УВР, классные

			руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города Мезень	5-9	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	зам. директора по УВР, классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	зам. директора по УВР, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	5-9	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	зам. директора по УВР, классные руководители
Среднее общее образование			
Содержание образовательной части Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»	10-11	В течение года	Куратор РДШ
Участие в ВКС «Формулы профессии», Путь к успеху (по выбору, с учётом возможностей)	10-11	В течение года	зам. директора по УВР, классные руководители
Участие в открытых уроках «ПроеКТОрия»	10-11	В течение года	Зам.директора по УВР, кл.руководители
Ярмарка профессий от учебных заведений г .Архангельск и Арх.обл.	10-11	В течение года	Зам.директора по УВР, кл.руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	10-11	декабрь	педагог-психолог
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города Мезень	10-11	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	зам. директора по УВР, классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	10-11	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	зам. директора по УВР, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	10-11	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	зам. директора по УВР, классные руководители

Работа с родителями			
Начальное общее образование			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Проведение классных родительских собраний	1-4	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях	1-4	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «АСИОУ»	1-4	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора по УВР
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 5-9 классов	1-4	в течение учебного года (по мере необходимости)	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-4 классов по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики
Основное общее образование			
Проведение классных родительских собраний	5-9	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в областных родительских	5-9	Согласно плану проведения родительских	Директор, классные руководители

собраниях		собраний	
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и др. СМИ.	5-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора по УВР
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 5-9 классов	5-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам.директора по УВР, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 5-9 классов по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики
Среднее общее образование			
Проведение классных родительских собраний	10-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях	10-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и др. СМИ.	10-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора по УВР
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями)	10-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора по УВР, классные руководители

обучающихся 10-11 классов			
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 10-11 классов по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	Директор, члены Совета профилактики
Профилактика негативных явлений			
Начальное общее образование			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<i>Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений</i>			
Составление и уточнение банка данных семей, учащихся «группы риска», учащихся, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, КЦСО	1-4	сентябрь	Соц.педагог, кл.руководители
Составление и уточнение банка данных многодетных и малообеспеченных семей школы, семей, находящихся в социально-опасном положении	1-4	Сентябрь, январь, в течение года	Соц.педагог
Вовлечение детей из социально незащищённых категорий семей, детей «группы риска» во внеурочную деятельность, работу объединений дополнительного образования.	1-4	В течение года	Зам.директора по УВР, соц.педагог кл.руководители
Диагностика и прогнозирование отклоняющегося поведения	1-4	В течение года	Соц.педагог, педагог-психолог
Проведение классных часов на темы, касающиеся правового просвещения,	1-4	В течение года	Кл.руководители

законопослушного поведения, безопасности жизнедеятельности (ПДД, профилактика ПАВ, ВИЧ, безопасный интернет).			
Проведение классных часов на темы: «Здоровое питание».	1-4	В течение года	Кл.руководители
Организация, проведение и участие в профилактических мероприятиях в школе(день профилактики, неделя профилактики, день правовых знаний, декада правовых знаний, краткосрочные акции, операции, конкурсы, соревнования, другое)	1-4	В течение учебного года	Зам. по УВР, соц. педагог, кл. руководители, педагог-организатор, сотрудники ПДН,КДН,ГБДД, КЦСО
Участие классных коллективов в социальной акции «Я-гражданин»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Реализация программы профилактической и коррекционной работы с детьми, склонными к девиантному, деструктивному поведению	1-4	В течение учебного года	Соц-псих.служба
Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на персонифицированном учёте (наличие плана индивидуальной работы)	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, соц.педагог, кл.руководители, педагог-психолог
Совет профилактики	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, соц.педагог, органы системы профилактики
Основное общее образование			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<i>Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений</i>			
Составление и уточнение	5-9	сентябрь	Соц.педагог,

банка данных семей, учащихся «группы риска», учащихся, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, КЦСО			кл.руководители
Составление и уточнение банка данных многодетных и малообеспеченных семей школы, семей, находящихся в социально-опасном положении	5-9	Сентябрь, январь, в течение года	Соц.педагог
Вовлечение детей из социально незащищённых категорий семей, детей «группы риска» во внеурочную деятельность, работу объединений дополнительного образования.	5-9	В течение года	Зам.директора по УВР, соц.педагог, кл.руководители
Диагностика и прогнозирование отклоняющегося поведения	5-9	В течение года	Соц.педагог, педагог-психолог
Проведение классных часов на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, безопасности жизнедеятельности (ПДД, профилактика ПАВ, ВИЧ, безопасный интернет)	5-9	В течение года	Кл.руководители
Организация, проведение и участие в профилактических мероприятиях в школе(день профилактики, неделя профилактики, день правовых знаний, декада правовых знаний, краткосрочные акции, операции, конкурсы, соревнования, другое)	5-9	В течение учебного года	Зам. по УВР, соц. педагог, кл. руководители, педагог-организатор, сотрудники ПДН, КДН,ГБДД, КЦСО

Участие классных коллективов в социальной акции «Я-гражданин»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Реализация программы профилактической и коррекционной работы с детьми, склонными к девиантному, деструктивному поведению.	5-9	В течение учебного года	Соц-псих.служба
Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на персонифицированном учёте(наличие плана индивидуальной работы)	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, соц.педагог, кл.руководители, педагог-психолог
Совет профилактики	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, соц.педагог, органы системы профилактики

Среднее общее образование

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
----------------------------	--------	------------------	---------------

Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений

Составление и уточнение банка данных семей, учащихся «группы риска», учащихся, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, КЦСО	10-11	сентябрь	Соц.педагог, кл.руководители
Составление и уточнение банка данных многодетных и малообеспеченных семей школы, семей, находящихся в социально-опасном положении	10-11	Сентябрь, январь, в течение года	Соц.педагог
Вовлечение детей из социально незащищённых категорий семей, детей «группы риска» во внеурочную деятельность, работу объединений дополнительного	10-11	В течение года	Зам.директора по УВР, соц.педагог, кл.руководители

образования.			
Диагностика и прогнозирование отклоняющегося поведения	10-11	В течение года	Соц.педагог, педагог-психолог
Проведение классных часов на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, безопасности жизнедеятельности (ПДД, профилактика ПАВ, ВИЧ, безопасный интернет)	10-11	В течение года	Кл.руководители
Организация, проведение и участие в профилактических мероприятиях в школе (день профилактики, неделя профилактики, день правовых знаний, декада правовых знаний, краткосрочные акции, операции, конкурсы, соревнования, другое)	10-11	В течение учебного года	Зам. по УВР, соц. педагог, кл. руководители, педагог-организатор, сотрудники ПДН, КДН, ГБДД, КЦСО
Участие классных коллективов в социальной акции «Я-гражданин»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Реализация программы профилактической и коррекционной работы с детьми, склонными к девиантному, деструктивному поведению.	10-11	В течение учебного года	Соц-псих.служба
Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на персонифицированном учёте(наличие плана индивидуальной работы)	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, соц.педагог, кл.руководители, педагог-психолог
Совет профилактики	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, соц.педагог, органы системы

			профилактики
Школьные медиа			
Начальное общее образование			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Проведение уроков медиа безопасности	2-4	1 раз в четверть	зам. директора по УВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-4	в течение учебного года	зам. директора по УВР, классные руководители
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Основное общее образование			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Проведение уроков медиа безопасности	5-9	1 раз в четверть	зам. директора по УВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-9	в течение учебного года	зам. директора по УВР, классные руководители
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Комплекс онлайн мероприятий,	5-9	В течение года	зам. директора по УВР, классные

направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: квесты; акции; флешмобы			руководители
Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам	5-9	В течение года	зам. директора по У ВР, классные руководители
Среднее общее образование			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Проведение уроков медиа безопасности	10-11	1 раз в четверть	зам. директора по У ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	10-11	в течение учебного года	зам. директора по У ВР, классные руководители
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: квесты; акции; флешмобы	10-11	В течение года	зам. директора по У ВР, классные руководители
Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам	10-11	В течение года	зам. директора по У ВР, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Начальное общее образование			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение учебного года	зам. директора по УВР, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Основное общее образование			
Оформление и обновление классных уголков	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение учебного года	зам. директора по УВР, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Среднее общее образование			
Оформление и обновление классных уголков	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение учебного года	зам. директора по УВР, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний,	10-11	в течение учебного года	классные руководители

Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)			
Модуль спортивный клуб			
Начальное общее образование			
Осуществляется согласно утвержденному плану работы			
Основное общее образование			
Осуществляется согласно утвержденному плану работы			
Среднее общее образование			
Осуществляется согласно утвержденному плану работы			
Модуль школьный театр			
Начальное общее образование			
Осуществляется согласно утвержденному плану работы			
Основное общее образование			
Осуществляется согласно утвержденному плану работы			
Среднее общее образование			
Осуществляется согласно утвержденному плану работы			